

Annexe 1 - Témoignage N°2

Celine.coton@ac-rennes.fr

Frederick.leroux@ac-rennes.fr

ROLL- cycle 3

La fluidité des parcours des élèves en
cycle 3 de l'école au collège

problématique

Mobiliser tous les enseignants (1^{er} et 2nd degré)
pour permettre la continuité des apprentissages
en cycle 3.

Contexte historique

- Avant la mise en place du conseil école collège et du cycle 3
- La loi de refondation :
 - CEC
 - Le cycle 3

Diagnostic posé en CEC

- Les élèves de cycle 3 sont fragilisés par une compréhension partielle voire inexacte des différents types de textes qu'ils rencontrent dans les domaines enseignés
- Les enseignants du 1er et 2nd degré ont une méconnaissance de leurs pratiques
- Les enseignants attendent des formations permettant de prendre en compte l'hétérogénéité des classes

Objectifs répondant à la problématique

- Permettre aux enseignants du 1er et 2nd degré d'avoir une culture commune
- Former les enseignants à apprendre à leurs élèves à comprendre les textes (dans leur diversité)
- Fédérer tous les enseignants pour éviter le découpage en discipline, comprendre est l'affaire de tous

La démarche

Former les enseignants aux Ateliers de Compréhension de Texte du Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture

- **ROLL** : Le Réseau des observatoires de la lecture développe depuis des années « apprendre à comprendre » de différents types de textes : narratifs, explicatifs, composites. Toutes les disciplines ou domaines sont concernés.
- **Année 2014/2015** :
 - Septembre 2014 : Professeurs de collège et référents CEC cycle 3 du BAPE ont eu une journée de formation par Paul Benaych (ROLL), Françoise LE BROZEC (IEN Lannion)
 - mise en pratique dans les classes, accompagnement par les CPC, animations pédagogiques Cycle 3 en circonscription pour les PE.
- **Année 2015/2016** :
 - Novembre 2015 : Formation par Paul Benaych (ROLL), Françoise LE BROZEC (IEN Lannion), Céline COTON (CPC Lannion), Frédérick LEROUX (principal adjoint collège Coppens), des PE Cycle 3 du secteur du collège Coppens et des Professeurs du collège Coppens (sciences, maths, français, EPS, technologie...) et professeurs spécialisés ULIS
 - Mise en pratique dans les classes
- **Année 2016/2017** :
 - Mise en place lors du CEC de Résidence ROLL

Les résidences

La continuité du cycle 3 : compréhension de texte dans différentes disciplines.

Objectif :

Travailler en cycle et non par niveau de classe selon les compétences des élèves.

Démarche :

1 Evaluation de tous les élèves avec les Tests de compréhension ROLL

2 Organisation des groupes de compétences cycle 3.

3 Journées de résidence :

professeur des écoles

professeur de français, de mathématiques, de technologie, d'anglais,

documentaliste

tuteur ROLL /cpc

principal adjoint

Les journées « résidence au collège »

Projet commun au cycle 3 : cm1 cm2 6ème Avoir une culture commune et un échange de pratique inter degré pour les enseignants et pour les élèves Pour un parcours des élèves plus fluide	Chaque classe viendra deux jours au collège. Le collège met à disposition une salle de classe. Les élèves resteront manger le midi. L'après-midi des ateliers seront organisés. Les groupes constitués seront des groupes de compétences. Les élèves de 6 ^{ème} et de CM seront « mélangés ». 4 ou 5 ateliers : ROLL français ROLL maths Programmation/numérique x2 EMC avec la documentaliste	Qui ? 4 classes de CM (Ar santé, Le Rusquet, Ploubezre, Morand) /4 Professeurs des écoles- 3 classes de 6ème Professeurs de mathématiques Professeurs de français Professeurs de technologie Documentaliste Apprenti « usage pédagogique du numérique » Quand ? 2 journées en janvier (1j/ 2 classes) et en avril Où ? au collège
--	---	---

Les ateliers de l'après-midi : 3x40' = 1h30 fin 15h30 accompagnement des groupes cycles 3 par les professeurs des écoles

Atelier 1 Roll Français : texte narratif 45' groupe de compétences CM1-CM2-6^{ème}

Atelier 2 Roll mathématiques : texte explicatif 45' groupe de compétences CM1-CM2-6^{ème}

Atelier 3 : sciences et technologie : concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin :

Résidence n°1

Thématique retenue pour tous les ateliers :

Le chaperon rouge

- Texte ACT narratif français : Le petit Chaperon bleu marine (cycle 3)
- Texte ACT explicatif mathématiques : le chaperon rouge (cycle 3)
- Atelier programmation : parcours du chaperon
- Atelier anglais : BD chaperon sur tablette

Résidence n°2

Les sciences

- Atelier ACT texte composite prof de français :
erreur scientifique
- Atelier ACT explicatif : le chocolat
- Atelier technologie : programmation
- Atelier EPS

Bilan et perspective

- Bilan pour les élèves : investissement et réinvestissement lors des ACT
- Place et bilan du tuteur : le tuteur pilote, valorise et accompagne
- Perspectives
 - Résidences l'année prochaine
 - Groupe de production en mathématiques et peut être sciences

remerciements

Françoise Le Brozec IEN ASH

Jean Michel Lebée Principal du collège Coppens

Aux enseignants qui se sont pleinement investis