



EVALUATIONS DE LA COMPREHENSION AU CYCLE 2

Guide de passation

Cours élémentaire première année

PRINCIPES

- L'évaluation de la compréhension au cours élémentaire première année répond à un double objectif :
 - *Evaluer la compréhension d'un texte narratif en identifiant le niveau de réussite par compétence. En début d'année, le texte est lu en partie par l'enseignant, la fin du texte est lue en autonomie. En fonction du niveau des élèves, le questionnaire peut également être lu – tout ou partie – par l'enseignant. Au cours de la seconde épreuve, le texte sera lu intégralement en autonomie ; le questionnaire, portant sur l'ensemble du texte, propose trois réponses possibles : juste, partielle et fausse.*
 - *Evaluer la compréhension d'un texte explicatif en identifiant le niveau de réussite par compétence. En début d'année, le texte est lu en partie par l'enseignant, la fin du texte est lue en autonomie. En fonction du niveau des élèves, le questionnaire peut également être lu – tout ou partie – par l'enseignant. Au cours de la seconde épreuve, le texte sera lu intégralement en autonomie ; le questionnaire, portant sur l'ensemble du texte, propose trois réponses possibles : juste, partielle et fausse.*
- Les textes restent à la disposition des élèves pendant l'épreuve.
- Ce sont les mêmes compétences (6 en narratif, et 6 en explicatif) qui sont évaluées au cours des deux épreuves.
- Les résultats conduisent à un double repérage :
 - *Le niveau de réussite, par compétence, pour chaque élève.*
 - *Le niveau de compréhension global, pour chaque élève, et pour chaque type de texte.*
- Les profils des élèves ainsi identifiés détermineront l'organisation pédagogique des activités différenciées (fiches d'entraînement et de perfectionnement ciblées par compétence et par niveau de difficulté) et l'éventuelle composition des groupes d'ACT.



ORGANISATION DES EPREUVES

Début de CE1 : fin septembre/début octobre

Texte narratif : 12 questions / 3 réponses possibles (Juste/Partielle/Fausse)

- Lire la première partie du texte.
- Distribuer le début du questionnaire en précisant aux élèves qu'ils doivent entourer une seule réponse : la réponse qui leur semble **juste** parmi les trois proposées.
- Lire les questions et les réponses possibles si le besoin s'en fait sentir.
- Puis distribuer la seconde partie du texte à lire en autonomie. Les élèves disposent alors de la première partie du texte (qu'ils ont entendue) et peuvent la relire, s'ils le souhaitent, et modifier éventuellement leurs réponses, avant de répondre aux questions suivantes.

Texte explicatif : 12 questions / 3 réponses possibles (Juste/Partielle/Fausse)

- Lire la première partie du texte.
- Distribuer le début du questionnaire en précisant aux élèves qu'ils doivent entourer une seule réponse : la réponse qui leur semble **juste** parmi les trois proposées.
- Lire les questions et les réponses possibles si le besoin s'en fait sentir.
- Puis distribuer la seconde partie du texte à lire en autonomie. Les élèves disposent alors de la première partie du texte (qu'ils ont entendue) et peuvent la relire, s'ils le souhaitent, et modifier éventuellement leurs réponses, avant de répondre aux questions suivantes.

Milieu de CE1 : février

Texte narratif et explicatif : 12 questions / 3 réponses possibles (Juste/Partielle/Fausse)

- Distribuer le texte à lire.
- Laisser le temps suffisant pour que chaque élève parvienne au bout de sa lecture.
- Distribuer le questionnaire en précisant aux élèves qu'ils doivent entourer une seule réponse : la réponse qui leur semble juste parmi les trois proposées.