

**Suggestions pour l'organisation pratique  
des activités en autonomie**

**1. En début d'année, favoriser le développement de l'autonomie : ceci facilitera la mise en œuvre des ACT par la suite.**

*L'objectif est d'habituer les élèves à réaliser leur plan de travail personnel : consacrer trois ou quatre séances en classe entière à la mise en œuvre d'activités en autonomie : ces activités peuvent s'appuyer sur les fiches d'exercices de perfectionnement proposées dans la bibliothèque du ROLL ; on peut aussi donner aux élèves d'autres supports de travail liés aux projets de la classe : lectures suivies ou toute autre activité liée à un autre domaine de discipline, et éventuellement la Machine à lire (la M.A.L.).*

**Mise en œuvre :**

- a) Choisir dans la bibliothèque du ROLL des exercices de perfectionnement faciles (niveau 1) : <https://www.roll-descartes.fr/bibliotheque/activite/>
- b) Afficher dans la classe les contrats individuels de travail ; ils peuvent être présentés sur un tableau comme ci-dessous ; on peut faire « tourner » les élèves pendant 3 séances sur les 3 programmes :

	<b>Programme 1 PERSONNAGES LEXIQUE</b>	<b>Programme 2 SYNTAXE – TEMPS ET LIEU</b>	<b>Programme 3 INFERENCE - LOGIQUE</b>
<b>Sophie</b>	X		
<b>Selim</b>		X	
<b>Théo</b>			X
<b>Chloé</b>	X		
<b>Joseph</b>			X
....		X	

Éventuellement, trois ou quatre exemplaires de ce tableau sont affichés, de sorte que la mise en place puisse se faire de façon fluide. Chacun sait ce qu'il doit faire.

- c) Les élèves vont chercher dans un espace (classeurs /boites/tiroirs ...) **les fiches d'exercices** classées selon les programmes 1, 2 ou 3. Ils peuvent travailler seuls ou à deux. Les exercices doivent être faciles. Si besoin, ne pas hésiter à choisir des fiches d'exercices dans le niveau de classe antérieur.
- d) Tous **les outils** possibles pour réussir sont mis à leur disposition : affichages, carnets, manuels, cahiers, entraide à deux, ...

- e) **Les fiches autocorrectives** plastifiées sont mises à leur disposition : ils iront les consulter après avoir terminé leur travail.

## 2. Constituer des groupes en ACT :

Une fois ce contrat didactique installé (3 séances ou davantage si besoin), constituer vos groupes d'ACT (8 à 10 élèves) de façon modérément hétérogène. Ce ne sont donc pas des groupes de niveau. Conserver ces groupes tels quels pendant une période de 4 à 6 semaines. Ainsi, les élèves apprennent à se connaître et se parler en se respectant.

Pour permettre aux élèves d'apprendre aussi à s'adapter à des interlocuteurs nouveaux, il est souhaitable de modifier la composition des groupes d'ACT selon un cycle de 4 à 6 semaines.

## 3. Mettre en œuvre le kit de démarrage proposé sur le site du ROLL

<https://www.roll-descartes.fr/mon-annee-roll/debuter-dans-le-roll>

## 4. Identifier le profil de chaque élève en compréhension de textes.

*Après chaque évaluation diagnostique (mi-octobre et fin janvier/début février) :*

<https://www.roll-descartes.fr/mon-annee-roll/analyse-des-resultats>

## 5. Élaborer le plan de travail de chaque élève

<https://www.roll-descartes.fr/mon-annee-roll/travailler-avec-ma-classe>

*Ce sont des exercices de perfectionnement sur les compétences à travailler, proposés sur le site ou créés par l'enseignant. Pour la mise en œuvre, procéder comme indiqué ci-dessus en b), c), d), e). Les exercices sont classés par compétences dans des classeurs /boites/tiroirs...*

Les fiches d'exercices en autonomie sont référencées par l'enseignant avant d'être photocopiées (n° ou lettre ou code, au choix de l'enseignant) et classées par compétences. Les élèves travaillent à leur rythme ; ces exercices sont des entraînements, ils ne sont évidemment pas évalués, ce qui n'empêche pas l'enseignant de « jeter un œil » régulièrement sur le travail des élèves.

Une fois les exercices proposés dans la rubrique « Travailler avec ma classe » effectués, si besoin, l'enseignant peut compléter le plan de travail de chaque élève en choisissant d'autres fiches dans l'onglet « Activités de perfectionnement » sur le site ROLL.

**Remarque** : dans l'onglet « Suivi des activités des élèves » :

<https://www.roll-descartes.fr/mon-annee-roll/suivi-des-activites>,

le logiciel ne conserve par la mémoire des exercices issus de la bibliothèque générale « Activités de perfectionnement » (<https://www.roll-descartes.fr/bibliotheque/activite/>) ; c'est à l'enseignant de les enregistrer sur son cahier personnel.

### Pour élaborer un plan de travail de chaque élève :

Construire un tableau à double entrée sur un format A3. (*cf. un exemple de tableau ci-dessous*).

- Chaque élève consulte ce tableau (affiché en 3 exemplaires dans la classe) au moment des exercices en autonomie et trouve en face de son prénom **son plan de travail**, c'est-à-dire les fiches d'exercices que vous lui avez attribuées.
- L'élève coche la fiche ou les 2 ou 3 fiches qu'il prend dans le classeur ou les boites dans lesquels vous avez classé les fiches d'exercices.
- Vous savez ainsi qui a fait quoi. Ce plan de travail est actualisé au fil des semaines en fonction du rythme de travail de chacun.

## Un exemple de plan de travail

à afficher en classe en 3 ou 4 exemplaires, chaque groupe consulte son affiche,  
au moment où les élèves travaillent en autonomie

<b>Compétences</b> →  <b>Liste des élèves</b> ↓	<b>Sens littéral</b>	<b>Inférences</b>	<b>Personnage s</b>	<b>Chronologie</b>	<b>Espace/temps</b>	<b>syntaxe</b>	<b>Lexique</b>	<b>Rapport texte- image</b>
<b>Thomas</b>	Fiche 2			Fiche 3		Fiche 6		
<b>Sophie</b>		Fiche 1	Fiche 5	Fiche 4			Fiche 1	
<b>Marina</b>	Fiche 6				Fiche 3	Fiche 8		Fiche 6
<b>Selim</b>	Fiche 2			Fiche 3		Fiche 6		
<b>Sarah</b>		Fiche 1	Fiche 5	Fiche 4			Fiche 1	
<b>Sonia</b>	Fiche 6				Fiche 3	Fiche 8		Fiche 6
<b>Eva</b>	Fiche 2			Fiche 3		Fiche 6		
<b>David</b>		Fiche 1	Fiche 5	Fiche 4			Fiche 1	
<b>Joseph</b>	Fiche 6				Fiche 3	Fiche 8		Fiche 6
<b>Salomé</b>	Fiche 2			Fiche 3		Fiche 6		
<b>Arthur</b>		Fiche 1	Fiche 5	Fiche 4			Fiche 1	
<b>Anaïs</b>	Fiche 6				Fiche 3	Fiche 8		Fiche 6
<b>Erwan</b>								
...								

\*\* \*\* \*