

Le mouvement de la Lune

Niveau conseillé : CM1

La **thématique** développée dans ce document est en lien avec les notions du programme du cycle 3 :

- en sciences et géographie
- en maîtrise de la langue

De **type polymorphe**, ce document associe quatre documents complémentaires qui expliquent le même phénomène.

Protocoles & organisations de classe

En atelier d'Anticipation de la Lecture par Enoncés - ALE

Elle a pour objectif d'activer un projet de lecture en proposant un questionnement initial sur la thématique du document. Plusieurs scénarii pédagogiques sont possibles, d'une séance en groupe classe pour appréhender la démarche à un travail en autonomie par la suite.

Voir protocole *ALE pour texte explicatif*

En Atelier de Compréhension de Texte - ACT

Lecture et débat délibératif dans le petit groupe de l'ACT, situation éventuellement couplée à un ALE autonome pour le reste de la classe.

Voir protocole *ACT pour texte explicatif*

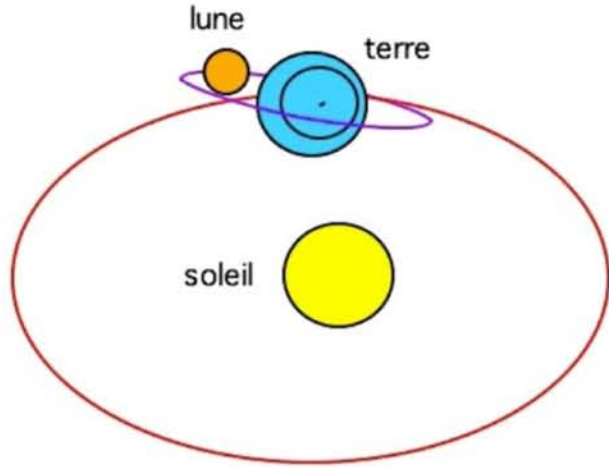
Pour une poursuite en **Lecture à voix haute** Voir menu *Aide à la mise en œuvre*

Documents ci-après

- . Document support [protocoles ALE et ACT]
- . Fiche élève [protocole ALE]
- . Fiche enseignant.e [protocole ALE]
- . Fiche enseignant.e [protocole ACT]

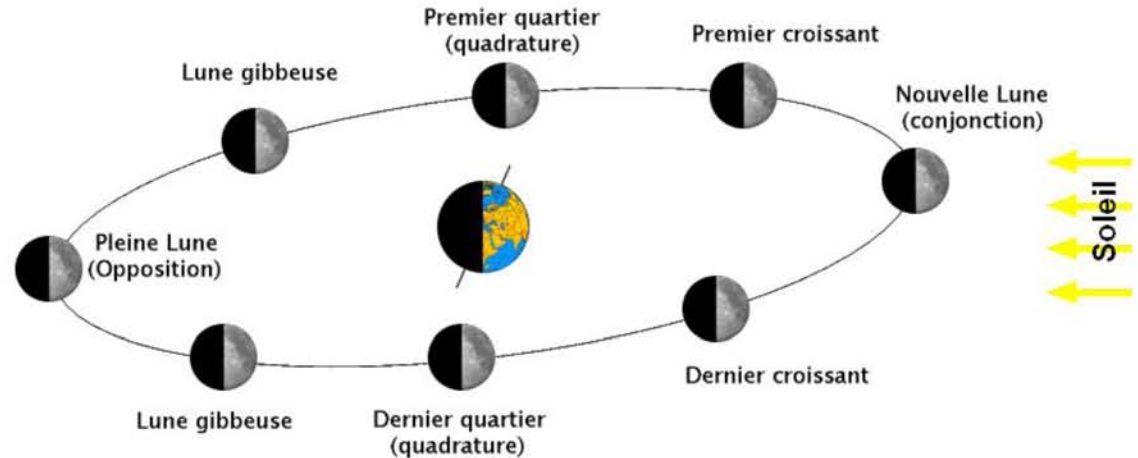
Le mouvement de la Lune autour de la Terre

Doc 1 : Rotation de la Lune et de la Terre



Doc 3 : La lune

La Lune est toujours éclairée par le soleil. Mais vue de la Terre et selon les phases, la Lune nous apparaît parfois toute ronde, parfois en croissant et, certains jours, on ne la voit pas du tout !



Doc 2 : Mouvements de la Terre et de la Lune

La Terre tourne sur elle-même (rotation) et autour du soleil (révolution). La Lune aussi tourne sur elle-même mais c'est autour de la Terre qu'elle tourne. C'est pourquoi on dit que la Lune est un satellite naturel de la Terre.

La lune effectue une révolution autour de la terre, de l'ouest vers l'est, en environ 28 jours. La rotation de la lune sur elle-même a une durée égale à celle de sa révolution autour de la terre ; la lune présente ainsi toujours sa même face à la Terre.

Doc 4 : Les différentes phases de la lune vues de la Terre

Premier quartier		De la Terre, seule une moitié de Lune est visible. On la verra de plus en plus grosse.
Pleine lune		De ta Terre, La lune est entièrement éclairée.
Dernier quartier		De la Terre, la partie éclairée de la Lune forme un C.
Nouvelle lune		On ne voit pas la lune : le côté qui est face à la terre n'est pas éclairé.

Avant la lecture du document		Après la lecture du document	
Donne ton avis sur ces énoncés (entoure ton choix)		Indique ce que dit le texte (entoure vrai ou faux) et justifie-le à l'écrit	
1 - Le fait que la Terre tourne autour du Soleil s'appelle la rotation.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	
2 - La Lune est un satellite naturel de la Terre.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	
3 - Contrairement à la Terre, la Lune ne tourne pas sur elle-même.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	
4 - Le Soleil n'éclaire pas toujours la Lune.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	
5 - Lors de la nouvelle Lune, la Lune apparaît en entier.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	
6 - Depuis la Terre, on voit progressivement toutes les faces de la Lune.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	

Avant la lecture du document		Après la lecture du document	
Donne ton avis sur ces énoncés (entoure ton choix)		Indique ce que dit le texte (entoure vrai ou faux) et justifie-le à l'écrit	
1 - Le fait que la Terre tourne autour du Soleil s'appelle la rotation.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	DOC2 - lignes 1 et 2 compréhension explicite Distingo rotation/révolution
2 - La Lune est un satellite naturel de la Terre.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	DOC2 - ligne 4 compréhension explicite
3 - Contrairement à la Terre, la Lune ne tourne pas sur elle-même.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	DOC2 - lignes 2 et 3 compréhension explicite En relation avec l'énoncé n°1, distinguer rotation/révolution
4 - Le Soleil n'éclaire pas toujours la Lune.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	DOC 3 – Lecture du schéma
5 - Lors de la nouvelle Lune, la Lune apparaît en entier.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	DOC 4 – lecture du tableau
6 - Depuis la Terre, on voit progressivement toutes les faces de la Lune.	D'accord Je ne sais pas Pas d'accord	Vrai Faux	DOC2 – lignes 8, 9 et 10 – Concept complexe, ici on vise la compréhension explicite de la phrase.

Un ACT sur la notion de mouvement de la Lune autour de la Terre

Principaux points qu'on peut faire apparaître pendant les échanges et la vérification

Ces éléments ne constituent en rien des objectifs à atteindre de façon exhaustive ; ils peuvent aider simplement l'enseignant à développer l'aptitude au questionnement chez les élèves :

À gauche

- Mettre en relation le doc 1 qui est un schéma et le doc 2 qui est un texte explicatif. On travaillera ici la redondance texte/image.
- Faire émerger le vocabulaire spécifique : Rotation – Révolution et satellite en faisant le lien entre le texte et le schéma

A droite

- Décrire le schéma (doc 3), travailler le point de vue. Faire émerger la différence entre ce qui est visible par l'Homme sur la terre et ce qui est visible de l'espace.
- Faire le lien doc 3-doc 4 pour faire émerger la notion de phase et de cycle (révolution)

Le soleil éclaire toujours la lune. Mais selon la phase de la Lune elle n'aura pas la même forme visible de la Terre.