

En maternelle, il ne s'agit pas d'enseigner de manière explicite les stratégies de compréhension, mais de proposer un environnement et des situations propices au développement des capacités essentielles dans la compréhension :

- Capacité à mémoriser
- Capacité à se construire des images mentales
- Capacité à faire des inférences
- Capacité à anticiper

Le ROLL propose un certain nombre de démarches structurées susceptibles d'engager un processus d'apprentissage, mais ces capacités se développeront également, et peut-être à l'insu de l'enseignant, au cours d'activités courantes en maternelle : lectures d'albums, lectures d'images, apprentissage de comptines, de chansons, jeux de stratégies (lotos, dominos, sudoku, memory...), jeux de discrimination auditive ou visuelle, expression corporelle, activités plastiques, etc...

La difficulté en maternelle, c'est, d'une part, d'identifier les habiletés mises en œuvre par les élèves qui s'engagent dans une activité, et d'autre part, de mesurer, de manière précise, les savoirs stabilisés au cours des situations proposées.

Deux raisons à cela :

- L'extrême complexité des situations proposées qui mettent en jeu le langage, l'écoute, l'attention, les habiletés motrices...
- La lourdeur de l'effectif qui ne permet pas d'observer tous les élèves

Les activités que nous proposons, dans le cadre d'un suivi des apprentissages, répondent à ce souci légitime de lucidité et visent à mettre au jour les capacités des élèves dans l'une ou l'autre compétence nécessaire à la compréhension.

Ces moments d'évaluation ponctuelle seront évidemment corrélés aux observations continues et autres regards croisés sur les progrès des élèves (ou sur l'absence de progrès).

Il ne s'agit pas de stigmatiser un élève en pointant ses lacunes, mais au contraire de révéler un certain nombre de savoirs acquis pour organiser au mieux les apprentissages.

*Voir fiches spécifiques : inférence, images mentales, mémorisation*

.