

## Atelier de compréhension de texte prescriptif Cycle 3 Niveau de classe CM2

### Apprendre à porter secours : la PLS

#### 1. Mise en œuvre de l'atelier

Se référer au protocole ACT prescriptif cycle 3 et collège.

#### 2. Indications pour l'enseignant

Les programmes demandent d'enseigner aux élèves, dès la maternelle et tout au long de leur scolarité, les gestes et les comportements adaptés à une situation de la vie courante. Le texte proposé ici est en lien avec l'enseignement APS et l'apprentissage des principes simples pour porter secours. Il est à envisager dans le cadre d'une séquence lors de laquelle les élèves auront déjà appris à identifier les risques et à prévenir, à reconnaître une situation d'urgence et à protéger, à alerter et à adopter des gestes qui sauvent en cas de brûlure, plaie ou étouffement par exemple.

Le document est issu d'un site internet : [www.monecole.fr](http://www.monecole.fr)

Les consignes sont écrites à l'infinitif.

Certaines phrases sont complexes et présentent quelques difficultés lexicales : « latérale », « s'agenouiller », « opposée », « fléchir ».

Les illustrations facilitent la compréhension des consignes.

#### **Principaux points que l'on peut faire apparaître pendant les échanges et la vérification.**

*Les éléments qui suivent ne constituent en rien des objectifs à atteindre de façon exhaustive ; ils peuvent aider l'enseignant à développer l'aptitude au questionnement chez les élèves.*

#### **L'utilité du document**

Il apprend à placer une victime en position latérale de sécurité ou PLS.

#### **L'organisation du document et les étapes de réalisation**

Une introduction expose les raisons pour lesquelles on applique la PLS.

Les instructions sont ensuite présentées dans quatre cadres, numérotés et fléchés de haut en bas, comprenant chacun des consignes et une illustration.

L'utilisation des tirets met en avant les différentes consignes à réaliser à chaque étape.

#### **Les questions possibles abordées par les lecteurs ou à repérer avec eux.**

- La signification du sigle PLS

- Dans quel cas faut-il appliquer la PLS ?
- Pour quelles raisons ?
- Une inférence externe : pourquoi la ceinture de la victime est-elle détachée ? Est-ce une des consignes ? La réponse est non ; le sauveteur a libéré en amont les voies aériennes de la victime.

### **3. Prolongements éventuels**

- Prévoir la visite d'un secouriste et une démonstration en classe.
- Organiser un jeu de rôle, un élève jouant le rôle de la victime inconsciente, un autre enfant jouant le rôle de secouriste.
- Expliquer à l'oral les étapes de la PLS en s'adressant à des camarades qui n'auraient pas lu le document.
- A partir d'une situation décrite à l'écrit ou sur une photo, rédiger les instructions pour aider à porter secours.
- Rechercher d'autres sigles courants et connus des élèves (SNCF, BD, HLM, RATP par exemple)

## Apprendre à porter secours La PLS : la position latérale de sécurité

Un blessé inconscient doit être mis sur le côté pour que tout liquide situé dans l'arrière-gorge s'écoule par la bouche, sans aller dans les poumons. Il faut aussi empêcher la langue de faire obstacle au passage de l'air.

1

- S'agenouiller à côté de la victime.
- Mettre son bras à angle droit, la main en haut.
- Saisir son autre main et venir la placer sous sa joue opposée.



2

- Garder la main contre sa joue.
- De l'autre main, attraper sa jambe opposée.
- Lever son genou en gardant son pied à terre.
- Se reculer un peu.



3

- Tirer lentement la jambe relevée vers soi, pour la faire basculer et entraîner le reste du corps.
- Enlever sa main qui est sous la tête de la victime en maintenant le coude de la victime.



4

- Fléchir sa jambe du dessus pour faire un angle droit.
- Ouvrir la bouche de la victime.

