

Compétence : **lexique**
Perfectionnement **Fiche n°4**
Niveau de classe : **CM1**

Date :

Prénom :

Autour du mot main

Les expressions imagées

Les expressions imagées sont des **expressions au sens figuré** qui permettent **d'exprimer des idées de manière vivante et expressive**.

Exemple, « Ilyane **a la main verte** » signifie qu'Ilyane a **du talent pour le jardinage**.

1. Lis ces petits textes pour comprendre le sens des expressions imagées en caractères gras.

- a. Aujourd'hui, Enzo devait parler devant toute la classe, ce qui lui faisait très peur. Mais il a **pris son courage à deux mains** et s'est lancé. Tout le monde l'a écouté avec attention et il était fier de lui !
- b. Tom partage toujours ses goûters avec ses amis, même quand il n'en a pas beaucoup. Il a vraiment **le cœur sur la main**. Tout le monde l'aime pour sa gentillesse.
- c. Léna **a été prise la main dans le sac** en train de copier sur son voisin pendant le contrôle. La maîtresse l'a vue et lui a demandé d'arrêter tout de suite. Léna a baissé la tête, très gênée.
- d. Lila ne veut jamais ranger sa chambre ni aider à la maison. Sa maman dit qu'elle a **un poil dans la main**, car elle évite toujours de travailler. Pourtant, ce n'est pas si difficile quand on s'y met à deux !
- e. Teddy est certain de sa réponse. Il a raison, il en mettrait **sa main au feu**.

2. Relie chaque expression à sa signification.

- | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Prendre son courage à deux mains. | ☐ | ☐ | Être généreux, faire preuve de bienveillance envers les autres. |
| Avoir le cœur sur la main. | ☐ | ☐ | Être certain, sûr d'avoir raison. |
| Être pris la main dans le sac. | ☐ | ☐ | Être paresseux. |
| Avoir un poil dans la main. | ☐ | ☐ | Agir malgré la peur ou l'hésitation. |
| Mettre sa main au feu | ☐ | ☐ | Être surpris en train de commettre une faute. |

3. Complète ces phrases par l'expression qui convient en utilisant les expressions de l'exercice 2. N'oublie pas de respecter les temps de conjugaison.

a. Léo a voulu prendre un bonbon sans demander, mais sa maîtresse l'a vu. Il a été ! Maintenant, il doit s'excuser devant toute la classe.

b. Thomas ne veut jamais aider à ranger la classe. La maîtresse dit qu'il parce qu'il déteste travailler. Ses copains aimeraient qu'il fasse un effort !

c. Nesrine partage toujours son goûter avec ceux qui l'ont oublié. On dit qu'elle..... parce qu'elle est très gentille.
Tout le monde l'aime pour sa générosité !

- d. Noa est convaincu d'avoir la bonne réponse au problème de maths, il en
- e. Emma devait s'excuser auprès de sa meilleure amie après une dispute. Elle et est allée lui parler. Elles se sont réconciliées avec un grand sourire.

Les familles de mots

Les mots qui ont le même **radical**, c'est-à-dire l'élément de base qui exprime le **sens principal** du mot, appartiennent à la **même famille**.

4. Colorie d'une même couleur les mots de la même famille. Tu auras besoin de trois couleurs.

toucher	prendre	main	prenable	maniable
maniement	retoucher	intouchable	manuel	retoucheur
prise	maniable	préhension	touche	manipuler

5. Complète les phrases suivantes par un des mots de la famille de **main** de l'exercice précédent

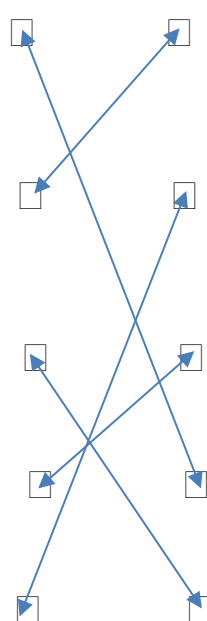
- a. En classe de sciences, Hugo aime les aimants pour voir comment ils s'attirent ou se repoussent.
- b. Ce jouet est très, il est facile à tenir et à faire bouger avec les mains.
- c. Maya adore les travaux, comme construire des maquettes et réparer des objets.

Autour du mot main

Tu vas maintenant comparer tes réponses avec celles du corrigé.

2. Relie chaque expression à sa signification.

Prendre son courage à deux mains.	☐	☐	Être généreux, faire preuve de bienveillance envers les autres.
Avoir le cœur sur la main.	☐	☐	Être certain, sûr d'avoir raison.
Être pris la main dans le sac.	☐	☐	Être paresseux
Avoir un poil dans la main.	☐	☐	Agir malgré la peur ou l'hésitation.
Mettre sa main au feu	☐	☐	Être surpris en train de commettre une faute



3. Complète ces phrases par l'expression qui convient en utilisant des expressions de l'exercice 2. N'oublie pas de respecter les temps de conjugaison.

- Léo a voulu prendre un bonbon sans demander, mais sa maîtresse l'a vu. Il a été **pris la main dans le sac** ! Maintenant, il doit s'excuser devant toute la classe.
- Thomas ne veut jamais aider à ranger la classe. La maîtresse dit qu'il **a un poil dans la main** parce qu'il déteste travailler. Ses copains aimeraient qu'il fasse un effort !
- Nesrine partage toujours son goûter avec ceux qui l'ont oublié. On dit qu'elle **a le cœur sur la main** parce qu'elle est très gentille. Tout le monde l'aime pour sa générosité !

- d. Noa est convaincu d'avoir la bonne réponse au problème de maths, il en **mettrait sa main au feu**.
- e. Emma devait s'excuser auprès de sa meilleure amie après une dispute. Elle a **pris son courage à deux mains** et est allée lui parler. Elles se sont réconciliées avec un grand sourire.
4. **Colorie d'une même couleur les mots de la même famille. Tu auras besoin de trois couleurs.**

toucher	prendre	main	prenable	maniable
maniement	retoucher	intouchable	manuel	retoucheur
prise	maniable	préhension	touche	manipuler

Famille 1 : toucher – retoucher – retoucheur – intouchable – touche

Famille 2 : prendre – prise – prenable – préhension

Famille 3 : main – manuel – maniable – maniement – manipuler

5. **Complète les phrases suivantes par un des mots de la famille de *main* de l'exercice précédent.**
- a. En classe de sciences, Hugo aime **manipuler** les aimants pour voir comment ils s'attirent ou se repoussent.
- b. Ce jouet est très **maniable**, il est facile à tenir et à faire bouger avec les mains.
- c. Maya adore les travaux **manuels** comme construire des maquettes et réparer des objets.