

**Atelier de compréhension de texte narratif**  
**Cycle 2 Niveau de classe : CE2**

# Chou

Bernard Friot *Nouvelles histoires pressées*

## 1. Mise en œuvre de l'atelier

Se référer au protocole **Cycle 2** : ACT narratif CE2, Cycle 3 et collège

## 2. Indications pour l'enseignant

*Quelques éléments susceptibles d'apparaître pendant les échanges et la vérification :*

*Ces éléments ne constituent en rien des objectifs à atteindre de façon exhaustive ; ils peuvent aider l'enseignant à développer l'aptitude au questionnement chez les élèves :*

### Qui ?

- Mme Michat
- Le fils Michat (on ne connaît pas son prénom).
- L'instituteur

### Déroulement

- Mme M. appelle souvent son fils "Chou" ou "mon chou".
- Cela ne plaît pas du tout au garçon.
- Un jour, Mme M. demande à son fils de se presser pour l'école ; se retournant, elle voit ...un vrai chou à la place du garçon !
- Le pensant peut être transformé, elle le console et amène le légume à l'école.
- L'instituteur accueille Mme Michat mais pense qu'elle est un peu bizarre.
- De retour chez elle, Mme Michat constate que son vrai fils est bien là, devant la télévision.
- Elle ne pardonne pas à son fils et lui donne un autre nom... de légume.

### Sentiments et relations entre les personnages

- Une mère trop affectueuse.
- Le fils exaspéré de ces puérités.
- L'émotion de la mère devant la transformation.
- La réaction de l'instituteur : que pense-t-il de la mère ?
- La mère finalement fâchée : est-ce légitime ?

**Remarques** : des zones d'ombre demeurent, comme ci-dessus.

- La principale : y a-t-il eu, oui ou non transformation ?
- Débat à prévoir (la solution sera facilement trouvée).
- Analyse possible du sens propre et du sens figuré du mot « chou ».

### 3. Prolongements possibles

- **À l'oral, l'enseignant pourra faire formuler :**
  - la « morale » de cette histoire (*respecter chacun, accepter chacun en respectant son identité, son prénom : « le fils Michat a horreur d'être pris pour un légume », ...*)
  - la situation cocasse, drôle, comique de la mère apportant un chou à l'école
- **Produire des écrits – exemples :**
  - *imaginer* la suite de l'histoire, la réaction de la mère.
  - **créer des questions** par les élèves sur le texte de l'ACT, à destination d'autres élèves (de la classe/de l'école
- **Préparer la lecture à haute voix d'un passage.** Voir la fiche « Lire à voix haute » sur le site ROLL. Pour ce faire, l'enseignant propose à 3 élèves de préparer chez eux, pour le lendemain, la lecture à haute voix d'une partie du texte. Cette anticipation permet à l'élève de construire de façon sereine et authentique des compétences relatives à la lecture à haute voix (*respirer, poser sa voix, articuler, maîtriser son débit, ...*). Si 3 élèves présentent chaque jour un passage lu à haute voix, en 2 semaines, toute la classe a pu s'entraîner et développer cette compétence essentielle.

## Chou

Mme Michat aime beaucoup son fils. Comme elle aime aussi beaucoup  
2 les choux, elle l'appelle toujours mon « chou ».

Le fils Michat a horreur d'être pris pour un légume. Il répond à chaque fois :

4 - Je ne m'appelle pas « mon chou », je m'appelle Michat.

- Oui, mon chou, répond Mme Michat.

6 Un matin, Mme Michat lave des chaussettes dans l'évier pendant que son  
fils prend son petit déjeuner. Le dos tourné, Mme Michat dit à son fils :

8 - Mon chou, dépêche-toi, tu vas arriver en retard à l'école. Le fils Michat  
ne répond pas. Mme Michat se retourne et pousse un cri : sur la chaise où était  
10 assis son fils, il y a un chou !

- Mon chou, s'écrie Mme Michat. Mais qu'est-ce qui t'arrive ? Elle prend le  
12 chou dans ses bras, le caresse, le cajole, l'embrasse, le console.

- Mon pauvre chou, mon pauvre chou, dit-elle. Qu'est-ce qu'on va faire ?  
14 Il faut pourtant que tu ailles à l'école ! C'est le jour de la dictée et des tables de  
multiplication !

16 Tout à coup, elle a une idée.

Elle enfonce un bonnet sur la tête du chou, le pose dans un panier et  
18 l'emmène à l'école. Elle va trouver l'instituteur et lui dit en montrant le panier :

- C'est mon chou. Le pauvre chou, il est devenu tout chou.

20 L'instituteur la regarde d'un air ahuri et dit :

- Mais oui, mais oui, madame Michat. Vous feriez mieux de rentrer chez  
22 vous.

Mme Michat lui donne le panier avec le chou et retourne chez elle.

24 Devinez qui l'attend, affalé sur le canapé, en train de regarder la télévision ?  
Le fils Michat, évidemment.

26 Mme Michat s'est fâchée. Et elle n'a toujours pas pardonné à son fils.  
Maintenant, elle ne l'appelle plus jamais « mon chou », mais selon les jours,  
28 « patate » ou « cornichon ».