

...il/elle peut partager ce qu'il/elle sait et sait faire avec les autres.

« Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village. »
Proverbe Malien

...les situations proposées sont riches et variées.

« L'enfant est un feu à allumer, pas un vase à remplir. »
François Rabelais

...il/elle a la possibilité de répéter, de prendre son temps.

« Oserais-je exposer ici la plus grande, la plus importante, la plus utile règle de toute l'éducation ? Ce n'est pas de gagner du temps, c'est d'en perdre. »
Jean-Jacques Rousseau

...où la tâche à réaliser est légèrement au-dessus de ses capacités.

« L'éducation est épanouissement et élévation et non une accumulation de connaissances, dressage ou mise en condition. »
Pédagogie Freinet

L'élève comprend et apprend dans la mesure où...

« Si tu veux construire un bateau, ne rassemble pas tes hommes et femmes pour leur donner des ordres, pour expliquer chaque détail, pour leur dire où trouver chaque chose...si tu veux construire un bateau, fais naître dans le cœur de tes hommes et femmes le désir de la mer. »
Antoine de Saint-Exupéry

...il/elle est respecté.e en tant que personne.

« La véritable éducation consiste à tirer le meilleur de soi-même. »
Ghandi

...les situations proposées sont adaptées à ses possibilités.

« Tout le monde est un génie. Mais si l'on juge un poisson sur sa capacité à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide. »
Albert Einstein

...les situations proposées ont du sens pour lui/elle.

« L'éducation ne consiste pas à gaver, mais à donner faim »
Michel Tardy

...il/elle est motivé.e et dans un milieu sécurisant.

« Ce n'est pas parce que j'ai réussi que je suis content, mais parce que j'étais content que j'ai réussi. »
Alain

...il/elle cherche et se questionne.

« Dis-moi et j'oublie, montre-moi et je me souviens, implique-moi et je comprends. »
Proverbe chinois

...on lui permet de tâtonner et de se tromper pour lui donner l'envie de progresser.

« Tout le monde commence par faire des erreurs, et un peintre qui ne comprendrait pas les erreurs qu'il fait ne pourrait jamais les corriger. »
Léonard de Vinci

...il/elle est reconnu.e dans ce qu'il/elle sait faire et qu'il/elle sait ce qu'il/elle doit approfondir.

« Deviens qui tu es ! Fais ce que toi seul peut faire. »
Friedrich Nietzsche

...l'on respecte ses rythmes d'apprentissage.

« Ce n'est pas en poussant sur les salades qu'elles vont pousser plus vite. »
Célestin Freinet